

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Педагогическая психология

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

| код | наименование специальности |
|----------|---|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах. (программа подготовки специалистов среднего звена) |

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Хазанов Илья Яковлевич | К.п.н | Преподаватель педагогики |

| Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах» | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| | Дубровских Елена Николаевна | 27.08.2024 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 28.08.2024 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Педагогическая психология

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.13 Основы педагогического мастерства общепрофессионального цикла; МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области педагогической психологии, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный |

| | | |
|---|--|---|
| <p> ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 </p> | <p> на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке; <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</i> <i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</i> <i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</i> <i>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</i> <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</i> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне </p> | <p> период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого; <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i> <i>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</i> <i>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;</i> <i>факторы, обеспечивающие успешность</i> </p> |
|---|--|---|

| | |
|--|-----------------------------|
| зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы | педагогической деятельности |
|--|-----------------------------|

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог», перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код | Компетенции |
|---------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с |

| | |
|---------------|--|
| | санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| КК. 1. | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК. 3. | Креативное мышление |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация, 2 (4) семестр, экзамен | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 10. Педагогическая психология

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 (4) семестр, всего часов: 42: Т.: 20, ПЗ: 16, ПА: 6ч. | | | |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | | 2/1 | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | Содержание | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 1 | |
| Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | Содержание | 1/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 1 | |
| Раздел 2. Психология учения | | 13/9 | |
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание | 4/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 4 | |
| Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века | Содержание | 2/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2 | |
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К.К. 3 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление рекомендаций по развитию креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 2 | |
| Тема 2.4. Психодиагностика в | Содержание | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| образовании | Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | | ПК 1.4., ПК 2.3. |
| | Практическое занятие 3. Анализ методик диагностики когнитивной сферы и психосоциального развития личности младшего школьника. | 2 | |
| Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности | Содержание | 1/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2. |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Способы формирования учебных мотивов. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 1 | |
| Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования | Содержание | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2. |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 1 | |
| Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4. |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Психолого-педагогический анализ фрагментов уроков в начальных классах. | 2 | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | 3/3 | |
| Тема 3.1. Воспитание и развитие | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5., К.К. 3 |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 2 | |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Содержание | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. |
| | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 1 | |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности | | 2/3 | |
| Тема 4.1. Педагогическая деятельность | Содержание | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | Практическое занятие 10. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 2 | |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, К.К. 1, К.К. 2, К.К. 3 |
| | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 42 (20/16+6ПА) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>педагогике</u> |
| 3.1.2 | лаборатории | <u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u> |
| 3.1.3 | зала | <u>библиотека;</u> <u>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет</u> |

3.1.5 мастерской 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|--|------------|
| | Кабинет педагогики | |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | К |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | Д |
| 1. | Компьютер | |
| 3. | Мультимедийный проектор | |
| 4. | Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом | |
| II. | Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде) | Д |
| 1. | Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России» | Д |
| 2. | Презентации по всем разделам курса | Д |
| 3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии | Д |
| III. | Печатные пособия | Д |
| 1. | Портреты педагогов - классиков | Д |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | Д |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике | Д |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы | К |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |

3.1.5.

| Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах» | |
|--|----|
| Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом | 1 |
| Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием | 13 |
| Планшетный компьютер | 7 |
| Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б | 2 |

| | |
|--|----|
| Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная | 2 |
| Мебель: столы, стулья, шкафы | 53 |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 350 с.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с.

3. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 186 с.

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 493 с.

Дополнительные источники

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 404 с.

2. СклЯрова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т.В. СклЯровой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.06.2023).

4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2023).

5. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.06.2023).

6. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 16.06.2023)

7. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.06.2023).

9. «Психологическая газета»: сайт. – URL: <https://psy.su> (дата обращения: 16.06.2023).

8. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).

9. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/>

(дата обращения: 16.06.2023).

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика и психология образования», «Семья и школа»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Психологическая газета», «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
 - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
 - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
 - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | | |
| Освоенные умения: - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения Усвоенные знания: - особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности | - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы психологии образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. | проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических, историко-психологических источников |
| Раздел 2. Психология учения | | |
| Освоенные умения: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - <i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</i> - <i>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения</i> | - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы психологии образования, педагогический опыт, искать и | Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), психолого-педагогический анализ фрагмента урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко- |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>обучающихся в образовательный процесс;</i> - <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов</i> Усвоенные знания: - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; - <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i> - <i>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</i></p> | <p>использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p> | <p>педагогических источников), зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p> |
| <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> | | |
| <p>Освоенные умения: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке; - <i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</i> - <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</i> - <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в</i></p> | <p>- знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы психологии образования и семейного воспитания, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную</p> | <p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i> - <i>использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</i> - <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов</i> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</i> - <i>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</i> - <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся</i> | <p>информацию по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. | |
| <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p> | | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</i> - <i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития</i> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>психология личности учителя и обучаемого;</i> - <i>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</i> - <i>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы педагогической психологии, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные | <p>Проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области, интернет-ресурсов для повышения квалификации и самообразования педагога (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | образовательные продукты по теме занятия. | |
|--|---|--|